



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROPRIEDADE
INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA A INOVAÇÃO – PROFNIT

APLICABILIDADE DOS PRODUTOS RESULTANTES DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DA UFRR

PERÍODO DE 2019 A 2021



ANA PATRÍCIA MORAIS
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROPRIEDADE
INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA A INOVAÇÃO – PROFNIT

APLICABILIDADE DOS PRODUTOS RESULTANTES DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DA UFRR PERÍODO DE 2019 A 2021

ANA PATRÍCIA MORAIS
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

BOA VISTA
2023

AUTORES

Ana Patrícia Morais

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação – PROFNIT – ponto focal UFRR.

<http://lattes.cnpq.br/2096340890174384>

<https://orcid.org/0000-0002-3398-8102>

Umberto Zottich Pereira

Professor Adjunto do Curso de Medicina da Universidade Federal de Roraima - UFRR.

<http://lattes.cnpq.br/7357283779282387>

<https://orcid.org/0000-0003-2057-2041>

DESIGN EDITORIAL

Otávio Coelho

Designer Gráfico

Especialista em Deign e Mercado

Mestre do Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação – PROFNIT – ponto focal UFRR.

<http://lattes.cnpq.br/3182436353655880>

Dados Internacionais de Catalogação na publicação (CIP) Biblioteca Central da Universidade Federal de Roraima

M827a Morais, Ana Patrícia.
Aplicabilidade dos produtos resultantes dos mestrados profissionais da UFRR, no período de 2019 a 2021 / Ana Patrícia Morais. – Boa Vista, 2023.

86 f. : il.

Orientador: Prof. Dr. Umberto Zottich Pereira.

Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Roraima, Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação.

1 – Egressos. 2 – Programas de pós-graduação profissionais. 3 – Produção técnico-tecnológica e educacional. I – Título. II – Pereira, Umberto Zottich (orientador).

CDU – 378.245(811.4)

Ficha Catalográfica elaborada pela Bibliotecária/Documentalista:
Mariede Pimentel e Couto Diogo - CRB-11-354 - AM

DEDICATÓRIA

A Deus e às minhas filhas, Ana Dulce e Ana Sara, fonte de motivação e inspiração constante.

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	9
2	INTRODUÇÃO	10
3	OBJETIVOS	11
4	JUSTIFICATIVA	12
5	BREVE REFERENCIAL TEÓRICO	13
6	DELINEAMENTO METODOLÓGICO	14
	COLETA DE DADOS	14
7	RESULTADOS	17
8	PERFIL DO EGRESSO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DA UFRR	21
	PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE (PROCISA)	21
	PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE MATEMÁTICA (PROFMAT)	22
	PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA (MNPEF)	22
	PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA INOVAÇÃO (PROFNIT)	23
	PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E REGULAÇÃO DE RECURSOS HÍDRICOS (PROFÁGUA)	23
	PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA (PROFHISTÓRIA)	24
9	CLASSIFICAÇÃO DOS EGRESSOS	25
	PRODUÇÕES TÉCNICAS E EDUCACIONAIS DA UFRR	28
	MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE – PROCISA	28
	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE MATEMÁTICA – PROFMAT	32
	MESTRADO PROFISSIONAL PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA A INOVAÇÃO – PROFNIT	35
	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA – MNPEF	38
	MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E REGULAÇÃO DE RECURSOS HÍDRICOS - PROFÁGUA	40
10	QUANTITATIVO DOS PRODUTOS	43
11	CONSIDERAÇÕES FINAIS	45
12	REFERÊNCIAS	46

APRESENTAÇÃO



Este relatório contém parte dos dados do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “Aplicabilidade dos produtos resultantes dos mestrados profissionais da UFRR, no período de 2019 a 2021”, o qual apresenta o mapeamento das produções técnicas e educacionais dos seis programas de Pós-graduação Profissional da UFRR.

Enquanto produto, este relatório é uma ferramenta para promover propostas de incentivo às produções, bem como evidenciar uma abrangência elevada para as unidades da Instituição, em destaque os departamentos dos programas de pós-graduação profissionais.

INTRODUÇÃO



A produção originária das dissertações da Pós-graduação Profissional por meio dos mestrandos profissionais tem como principal objetivo atender à solução de um problema existente da cadeia produtiva. Essa produção técnica e/ou tecnológica e os processos/produtos educacionais se dão por meio de artigos, produtos, manuais, relatórios, patentes, mídias, plataforma para simulações e modelagem computacionais, aquisição automática de dados, dentre outros.

No entanto, esses produtos, muitas vezes, são usados somente para atender a uma determinada demanda de pessoas ou àquele profissional que está desenvolvendo o produto ou processo, o que deveria ser para todo aquele afetado por esse tipo de problema, caso houvesse uma divulgação ampla. De acordo com essa premissa esta pesquisa visa responder à problemática: “Nos últimos três anos, os cursos de mestrados profissionais da UFRR têm desenvolvido produtos aplicáveis e/ou reproduzíveis aos demais profissionais das áreas às quais deveriam atender?”

Dessa forma, este estudo analisou as produções técnicas e educacionais dos egressos da UFRR, no período de 2019 a 2021. Ao final do estudo, foi desenvolvido um artigo científico juntamente com este relatório técnico conclusivo em formato de produto tecnológico sobre as recentes produções dos egressos da Pós-graduação Profissional da UFRR, o qual poderá ser utilizado como ferramenta para um planejamento estratégico e inovador pelos gestores da UFRR, buscando promover a divulgação tecnológica, aumentando a visibilidade da instituição no cenário científico e tecnológico nacional e internacional.

É importante enfatizar que o presente estudo tem caráter exclusivamente analítico da produção tecnológica e educacional produzidas pelos egressos, com intuito de contribuir para o desenvolvimento ambiente acadêmico da UFRR e auxiliar na gestão pública.

OBJETIVOS

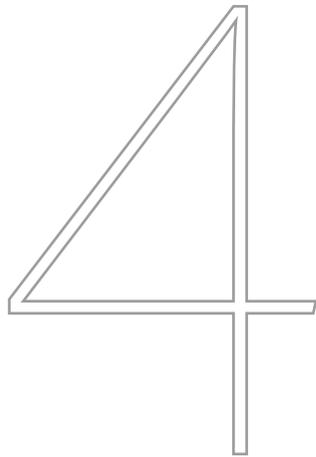


O objetivo geral foi realizar um mapeamento da aplicabilidade das produções técnicas e/ou tecnológicas e processos/produtos educacionais resultantes da Pós-graduação Profissional da UFRR, titulados no período compreendido entre os anos de 2019 e 2021.

E os objetivos específicos foram:

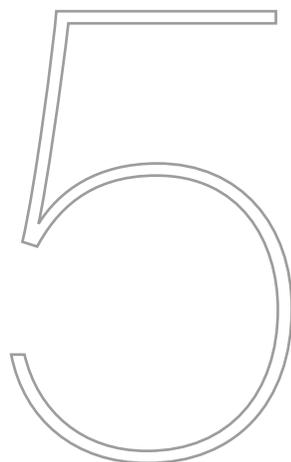
- a. identificar e descrever as produções dos programas de Pós-graduação Profissional;
- b. analisar a relação entre produto/mercado oriundo das produções dos egressos;
- c. identificar a aplicabilidade dos produtos finais;
- d. elaborar o relatório técnico conclusivo.

JUSTIFICATIVA



As instituições de ensino têm como premissa capacitar profissionais para atuarem no mercado de trabalho, já que cada vez mais o mercado vem requerendo Profissionais Especializados nas diversas áreas de atuação, o que permite a procura por um mestrado profissional que atenda às suas necessidades. Dessa maneira, pode-se identificar que os programas de pós-graduação das universidades precisam incentivar a produção coletiva entre os cursos de graduação e pós-graduação para que a sociedade como um todo possa ser beneficiada. Portanto, o mapeamento das produções dos seis programas de Pós-graduação Profissional da UFRR, em formato de mestrados profissionais que é proposto nesse trabalho, auxiliará os gestores e os docentes a identificar como suas produções estão contribuindo para o desenvolvimento do estado de Roraima.

BREVE REFERENCIAL TEÓRICO

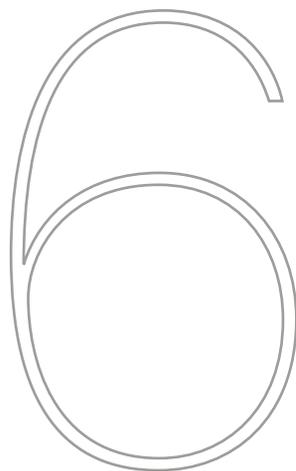


Os mestrados profissionais têm enriquecido o processo formativo em todo o país, mas se faz necessário compreender suas faces e interfaces tendo em vista ainda ser uma “novidade”. O mestrado profissional, voltado para a aplicação do conhecimento a situações práticas, tem muito a contribuir com a qualificação do trabalho tanto docente, quanto técnico e tecnológico (VIRMOND, 2002; MELO; OLIVEIRA, 2005).

A Pós-graduação Profissional surge para responder pela formação de alto nível para profissionais de todas as áreas do saber, não necessariamente interessados na carreira acadêmica (ênfase assumida pelos programas acadêmicos, mestrados e doutorados). O ambiente profissional, ou mundo do trabalho dos pós-graduandos, se tornou um importante eixo formativo dos estudantes ou acadêmicos (FIALHO; HETKOWSKI, 2017).

A importância das publicações científicas está na divulgação e democratização do conhecimento científico gerado a partir da pesquisa para a sociedade. O registro da ciência é “essencial à conservação e preservação de resultados, observações, cálculos, teorias, etc., possibilitando, assim, a crítica, aceitação ou não e aperfeiçoamentos posteriores”. Ainda, a comunicação científica é importante por vários aspectos, dentre eles pode-se destacar a valorização pessoal e institucional e democratização/difusão/disseminação do conhecimento. Um dos meios mais conhecidos de divulgação científica é o periódico científico (DROESCHER; SILVA, 2014).

DELINEAMENTO METODOLÓGICO



O presente estudo trata de uma pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem quantitativa e descritiva de corte transversal, necessários ao mapeamento das produções técnicas e/ou tecnológicas e processos/produtos educacionais dos seis programas de pós-graduação profissionais da Universidade Federal de Roraima.

COLETA DE DADOS

No período de 06 de setembro de 2021 a 20 de outubro de 2021, foi realizada uma coleta de dados acerca dos cursos ofertados pela UFRR, por meio do site institucional e conjuntamente com as coordenações dos programas. Em seguida, de dezembro de 2021 a abril de 2022, houve o levantamento dos alunos conforme o quantitativo apresentado na tabela a seguir e suas produções. As demais coletas de dados foram realizadas para atender aos objetivos específicos da proposta.

QUANTITATIVO DE EGRESSOS - PESQUISA

MESTRADO PROFISSIONAL

PROGRAMAS PESQUISADOS	EGRESSOS TITULADOS			TOTAL	EGRESSOS QUE RESPONDERAM
	2019	2020	2021		
PROCISA Programa de Pós-Graduação em Ciências e Saúde	10	13	10	33	15
PROFMAT Programa de Pós-Graduação em Matemática	3	0	2	5	5
MNPEF Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física	5	8	3	16	3
PROFNIT Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação	9	3	6	18	17
PROFAGUA Programa de Mestrado Nacional Profissional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos	0	10	5	15	7
PROFHISTORIA Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de História	0	0	0	0	0
	TOTAL GERAL			87	47

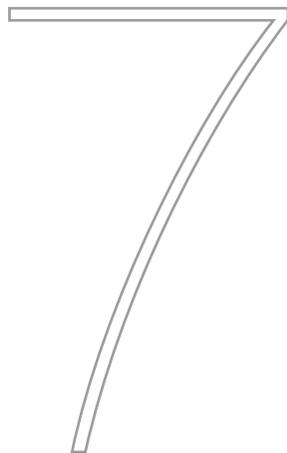
Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborada pela autora (2023).

Realizou-se um diagnóstico da Pós-graduação Profissional por meio dos mestrados profissionais ofertados pela UFRR com um levantamento de dados na página institucional sobre o histórico dos programas encontrados, data de criação e aprovação do regimento, objetivo, finalidade, área de concentração, linhas de pesquisa, assim como os tipos de produções indicados na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

As etapas para identificação foram organizadas levando em consideração o ano da defesa e produtos da pesquisa. Inicialmente buscou-se a quantidade de egressos de cada programa, suas respectivas dissertações e produções no banco de dados do site institucional e repositório institucional. Foram coletados os nomes dos discentes, ano de ingresso e titulação, área de concentração, linha de pesquisa, título final da dissertação ou trabalho de conclusão de curso, suas produções e seus respectivos endereços eletrônicos para realização da etapa de aplicação do questionário. Os dados coletados foram tabulados em uma planilha do programa Microsoft Excel 2019 com as seguintes variáveis: ano, turma, título, área de concentração, linha de pesquisa, nome do aluno.

Foram elaborados questionários para aplicação de coleta de dados junto aos egressos dos seis programas, com exceção do mestrado profissional de Ensino de História, uma vez que não possui turma titulada. Os participantes foram contatados por meio telefônico e/ou e-mail, também assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecimento (TCLE) em seguida, o questionário foi aplicado com devolutiva de 47 respostas.

RESULTADOS



As instituições de ensino possuem como escopo de sua premissa a capacitação de profissionais para atuarem no mercado de trabalho, considerando que o mercado vem exigindo profissionais especializados nas mais diversas áreas de atuação. Assim, ao buscar por um mestrado profissional, perpassa pelo ideal de um perfil dos egressos, que por sua vez, que atenda às necessidades desse cenário. Os Mestrados Profissionais ofertados pela UFRR contemplam, atualmente, as áreas de ensino, saúde e gestão. Ao longo dos anos, têm progressivamente alcançado conceitos positivos nas avaliações da CAPES, conforme quadro seguinte. A seguir temos a apresentação descritiva dos dados que se referem às áreas de concentração e linhas de pesquisa de acordo com cada programa de Pós-graduação Profissional no âmbito da UFRR conforme observamos nos quadros a seguir respectivamente.

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFRR

MESTRADO PROFISSIONAL INSTITUCIONAL

PROGRAMAS	ÁREA DE AVALIAÇÃO	ANO DE INÍCIO	CONCEITO CAPES
PROCISA Programa de Pós-Graduação em Ciências e Saúde	Interdisciplinar	2011	4

MESTRADOS PROFISSIONAIS EM FORMA ASSOCIATIVA (REDE)

PROGRAMAS	ÁREA DE AVALIAÇÃO	ANO DE INÍCIO	CONCEITO CAPES
MNPEF Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física	Educação	2013	5
PROFNIT Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação	Administração pública e de empresas	2016	3
PROFAGUA Programa de Mestrado Nacional Profissional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos	Interdisciplinar	2019	4
PROFHISTORIA Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de História	Educação	2020	5
PROFMAT Programa de Pós-Graduação em Matemática	Educação	2012	4

Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFRR

MESTRADO PROFISSIONAL INSTITUCIONAL

PROGRAMA	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	LINHA DE PESQUISA
PROCISA Programa de Pós-Graduação em Ciências e Saúde	Gestão de sistemas de saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saúde, educação e meio ambiente. ▪ Política, gestão e sustentabilidade de sistemas e programas de saúde.
	Modelos de atenção em vigilância em saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidade sociocultural, cidadanias e modelo de atenção à saúde ▪ Epidemiologia e vigilância em saúde na Amazônia.

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFRR

MESTRADOS PROFISSIONAIS EM FORMA ASSOCIATIVA (REDE)

PROGRAMA	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	LINHA DE PESQUISA
PROFMAT Programa de Pós-Graduação em Matemática	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemática

PROGRAMA	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	LINHA DE PESQUISA
MNPEF Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física	Física na educação básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensino fundamental anos iniciais e finais ▪ Ensino no ensino médio
	Formação de professores de Física em nível de mestrado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processo de ensino e aprendizagem e tecnologia

Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

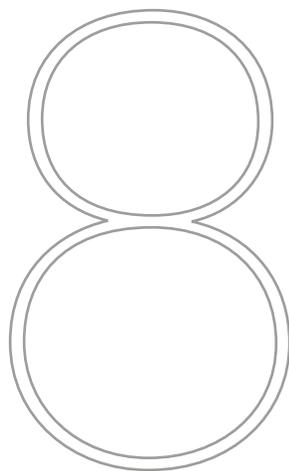
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFRR

MESTRADOS PROFISSIONAIS EM FORMA ASSOCIATIVA (REDE)

PROGRAMA	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	LINHA DE PESQUISA
PROFNIT Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação	Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação	<ul style="list-style-type: none"> Propriedade Intelectual e transferência para inovação em núcleos e inovação tecnológica (NITS)
PROFAGUA Programa de Mestrado Nacional Profissional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos	Instrumentos de política de recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none"> Ferramentas aplicadas aos instrumentos de gestão de recursos hídricos Metodologias para implementação dos instrumentos de gestão de recursos hídricos
	Regulamentação e governança de recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento e gestão de recursos hídricos Segurança hídrica e usos múltiplos da água
PROFHISTORIA Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de História	Ensino de história	<ul style="list-style-type: none"> Saberes históricos no espaço escolar Linguagens e narrativas históricas: produção e difusão Saberes históricos em diferentes espaços de memória

Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

PERFIL DO EGRESSO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DA UFRR



Dessa forma, mapeando os programas de Pós-graduação Profissionais em formato de mestrado profissional no âmbito da UFRR, foram também mapeados, respectivamente, os perfis esperados dos egressos dos programas supracitados.

PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE (PROCISA)

O perfil do egresso do Mestrado Profissional em Ciências da Saúde, segundo a Resolução CEPE/UFRR N° 026, de 08 de dezembro de 2020, é de

Pesquisadores capazes de, a partir da abordagem interdisciplinar, construir criticamente objetos de investigação complexos, relevantes para em nível regional e nacional, informados por saberes teórico-metodológicos originários de diferentes disciplinas ou campos do conhecimento. Ou seja, tais profissionais devem ser capazes de refletir criticamente sobre diferentes aspectos da saúde e da biodiversidade em contextos de instrução, numa perspectiva interdisciplinar, considerando os usos de diferentes tecnologias, além de compreender a própria formação profissional como processo ininterrupto e autônomo (BRASIL, 2020, p.17).

Além disso, espera que esses egressos também sejam “docentes com característica interdisciplinar, capaz de atuar em ensino, pesquisa, extensão assessorias e gestão” (BRASIL, 2020, p.17). Por fim, a resolução cita um terceiro eixo de atuação para eles, que é o de

Profissionais capazes de atuar na formação de outros quadros docentes para o ensino superior, compreendendo, portanto, a atuação do referido egresso em diferentes programas de pós-graduação, seja na própria área ou em áreas afins, onde os mesmos possam trabalhar em diálogo com profissionais atuantes em diferentes campos da ciência. Por fim, devem estar preparados para atuarem em redes públicas e privadas na região de abrangência do programa (BRASIL, 2020, p.17).

Assim, as expectativas para o egresso do PROCISA transitam por esses três âmbitos de atuação: pesquisa, docência e formação de outros docentes, ou seja, abrangem uma ampla gama de possíveis contribuições para o mundo do trabalho.

PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE MATEMÁTICA (PROFMAT)

A respeito do perfil do egresso do Mestrado Profissional em Ensino de Matemática, segundo a Sociedade Brasileira de Matemática, em seu Regimento do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional- PROFMAT (BRASIL, 2020, p.1),

Art. 2º O PROFMAT tem como objetivo proporcionar formação matemática aprofundada e relevante ao exercício da docência na Educação Básica, visando dar ao egresso a qualificação certificada para o exercício da profissão de professor de Matemática.

Assim, espera-se que o egresso do PROFMAT esteja qualificado para exercer a profissão docente, na Educação Básica, com aprofundamento e relevância, no que tange à área da matemática.

PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA (MNPEF)

Com base no Regimento do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, Polo DFIS/UFRR - Boa Vista – Roraima, este constitui um sistema de formação intelectual e de desenvolvimento de técnicas na área de Ensino de Física. Segundo Art. 2º,

O Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física objetiva a melhoria da qualificação profissional de

professores de Física em exercício na educação básica visando tanto o desempenho do professor em sala de aula como no desenvolvimento de técnicas e produtos de aprendizagem de Física (BRASIL, 2018, p. 5).

Assim, o perfil do egresso é um profissional habilitado ao exercício e altamente qualificado de funções envolvendo ensino de Física no Ensino Básico.

PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM PROPRIEDADE INTELECTUAL E

TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA INOVAÇÃO (PROFNIT)

Sobre o perfil do egresso do Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação, as seguintes características destacam-se:

Conhecer legislação e políticas públicas referentes à Propriedade Intelectual e à Transferência de Tecnologia e à Inovação Tecnológica; Conhecer e propor políticas de estímulo à proteção das criações; Avaliar a conveniência da

proteção das criações e sua divulgação; Processar pedidos e fazer a manutenção dos títulos de propriedade intelectual; Atuar no licenciamento, inovação e outras formas de transferência de tecnologia; Desenvolver estudos de prospecção tecnológica e de inteligência competitiva no campo da propriedade intelectual, de forma a orientar as ações de inovação das Instituições de Ciência e Tecnologia (ICTs); Desenvolver estudos e estratégias para a transferência das inovações geradas pelas Instituições de Ciência e Tecnologia (ICTs); Promover e acompanhar o relacionamento da Instituições de Ciência e Tecnologia (ICTs) com empresas; Negociar e gerir os acordos de transferência de tecnologias oriundas das Instituições de Ciência e Tecnologia (ICTs). Atividades rotineiras de diálogo e de ações academia-empresa, interagindo propositivamente com os diversos setores (PROFNIT, 2021, p. 1).

Ademais, segundo a página Profnit (2021), sua atuação dentro das competências dos NITs, deverá apresentar os conhecimentos básicos para o diálogo academia-empresa, além de estar habilitado a interagir de forma propositiva com os setores governamental, empresarial e acadêmico.

PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E REGULAÇÃO DE RECURSOS HÍDRICOS (PROFÁGUA)

A respeito do perfil do egresso do Mestrado Profissional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos, segundo PROFÁGUA (2021), considerando o contexto:

De gestão de recursos hídricos no Brasil e os grandes desafios nacionais, notadamente no contexto das mudanças globais e de escassez hídrica, as competências a serem desenvolvidas neste curso de mestrado profissional são:

1. A formulação de questões que demandem novas interpretações de situações hídricas reais e gerem propostas de implementação de novas práticas de gestão;
2. O desenvolvimento de modelos explicativos para sistemas naturais e tecnológicos aplicados ao gerenciamento de recursos hídricos;
3. A formulação de hipóteses e previsão de resultados, que embasem as investigações e soluções a serem desenvolvidas e aplicadas pelos gestores;
4. A interpretação crítica de resultados a partir de experiências, experimentos e demonstrações e a construção de propostas alternativas para a gestão das águas;
5. A articulação do conhecimento científico e tecnológico em uma perspectiva interdisciplinar e interinstitucional aplicada ao gerenciamento de recursos hídricos.

Dessa forma, quanto ao perfil do egresso, espera-se que contemple, entre outros aspectos:

1. Entender que o órgão gestor não detém poder absoluto;
2. Adquirir conhecimentos fundamentais sobre a gestão e construção de um plano de bacias – do diagnóstico à ação (aplicação) e aplicação de outros instrumentos de gestão, de forma integrada;
3. Capacidade técnica para gestão de conflitos;
4. Entender o papel da água no contexto de desenvolvimento das regiões;
5. Adquirir capacidade de trabalhar em projetos inter e multidisciplinares.

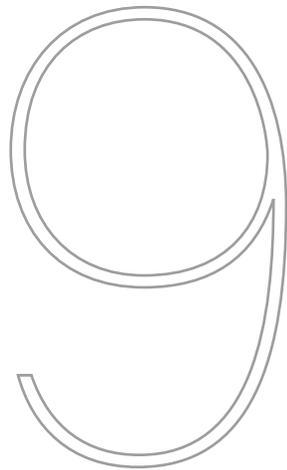
PERFIL DO EGRESSO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA (PROFHISTÓRIA)

A respeito do perfil do egresso do Mestrado Profissional em Ensino de História, espera-se que este,

possa contribuir para a melhoria da qualidade do ensino de História na Educação Básica gerando conhecimentos que possam ser disseminados, analisados e utilizados por outros profissionais nos diferentes contextos em que são mobilizadas variadas formas de representação do passado (BRASIL, 2019, p. 2).

Assim, dentre as características esperadas para o perfil do egresso do Mestrado PROFHISTÓRIA, espera-se, sobretudo, que ele seja um disseminador de conhecimentos que contribuirão para a melhoria da qualidade do ensino de história.

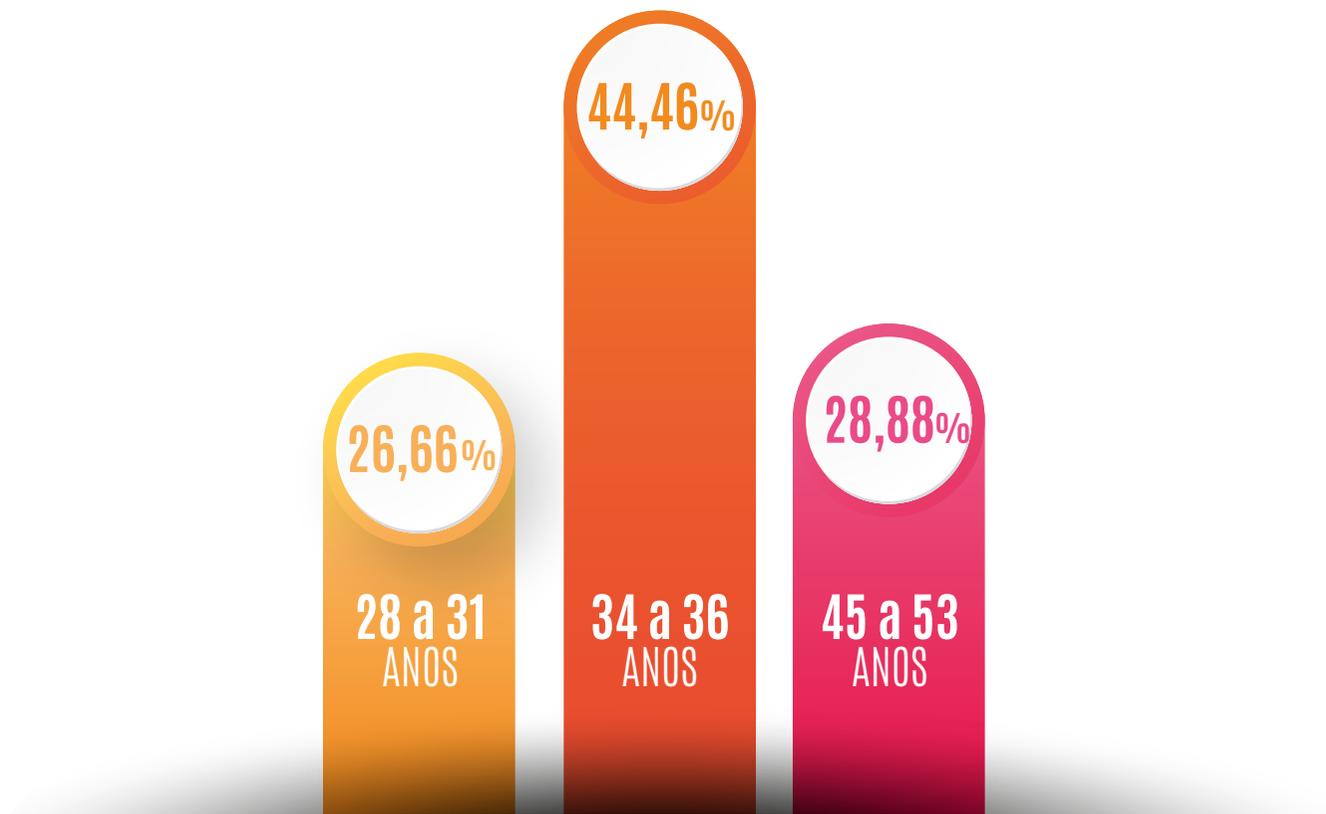
CLASSIFICAÇÃO DOS EGRESSOS



A organização dos dados aqui contidos, pautou-se nos questionários respondidos pelos egressos e nos dados fornecidos pelos programas. Na classificação dos egressos dos Mestrados Profissionais da UFRR de acordo com o sexo, verificamos o total de 24 (51,06%) mulheres e 23 (48,93%), demonstra o crescimento da participação feminina no curso de pós-graduação da UFRR.

De acordo com Costa (2006, p. 456): “Na verdade, a ausência da presença das mulheres na ciência diz respeito à predominância de uma ideologia que continua sustentando a objetividade, a neutralidade e a racionalidade da ciência e a existência de poucas mulheres para escrever sobre a relação gênero e ciência”

O gráfico seguinte está relacionado à faixa etária. O maior número de egressos assinalou ter entre 34 e 36 anos (percentual de 44,46%), seguido da faixa etária de 28 a 31 anos (com 28,88%) e, 45 a 53 anos (com 26,66%), conforme sintetiza o gráfico.

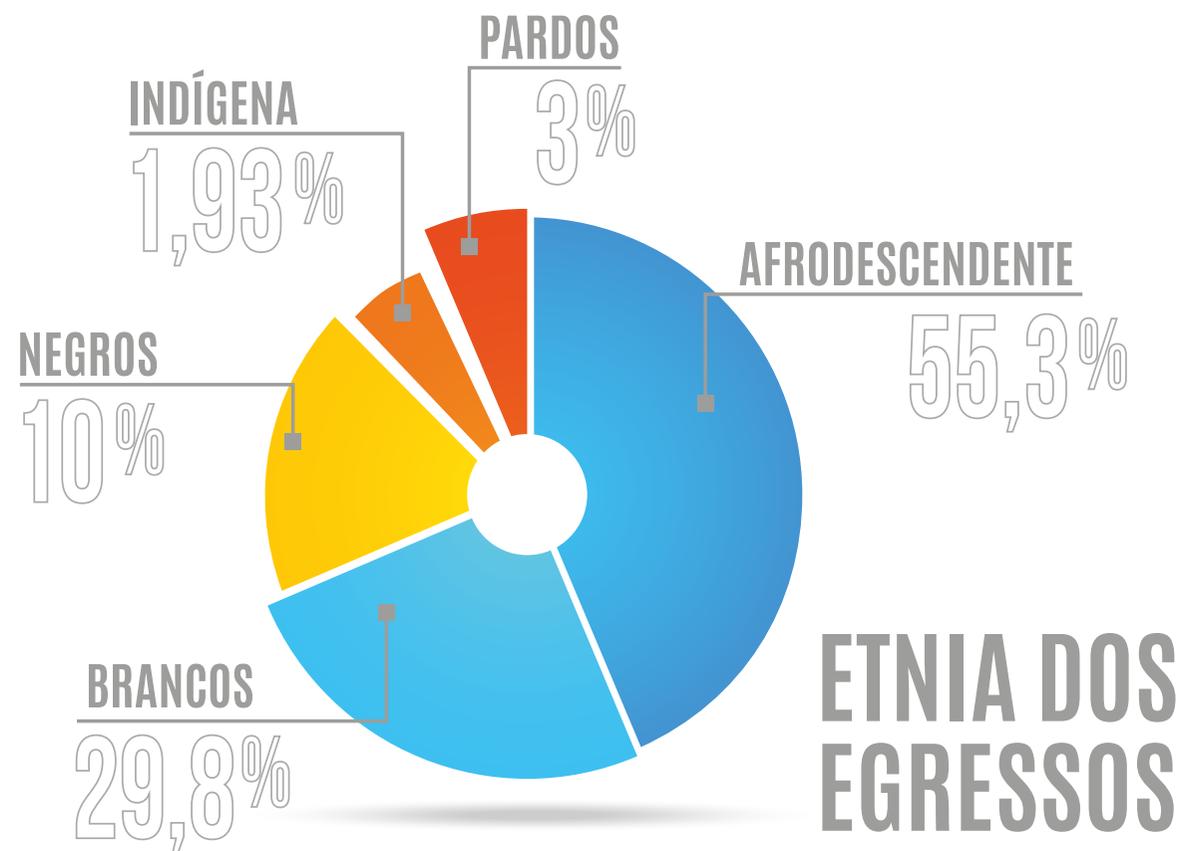


FAIXA ETÁRIA DOS EGRESSOS

Mestrados Profissionais da UFRR

Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

Observa-se que a qualificação profissional é algo relativamente democrático e acredita-se que isso se dê em virtude do fato de que não há idade mínima e máxima para iniciar a busca pelo conhecimento. Além disso, a Universidade Federal de Roraima estimula o conhecimento promovendo os cursos na sociedade.



Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

Como podemos observar no gráfico acima, 55,3 % (a maioria) são de origem parda, 29,8% de origem branca, 10%, de origem negra, 3% de origem afrodescendente e por último 1,99% de origem indígena. Os discentes de origem indígena têm baixa presença nos cursos de Pós-graduação Profissional, embora o estado de Roraima tenha uma grande parcela constituída dessa população.

PRODUÇÕES TÉCNICAS E EDUCACIONAIS DA UFRR

A large, stylized outline of the number '10' is positioned on the left side of the page. The '1' is a simple vertical line with a small hook at the top, and the '0' is a double-lined oval.

MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE - PROCISA

O próximo gráfico traz as produções técnicas e educacionais desenvolvidas pelos egressos do programa PROCISA. Destes, foram contabilizados 50 produtos finais em diferentes formatos, predominantemente 15 folders educativos e informativos. A esse respeito, Monteiro et al (2000, p. 1), afirma que “O desenvolvimento de folders para fins educativos cresceu bastante, tendo em vista que eles são de extrema importância para o ambiente educacional, pois instigam e auxiliam na assimilação do conhecimento”. Acredita-se que esse formato predominou devido ao fato de comportar muito mais informações e ser impresso e usados frequentemente, em momentos em que o paciente (ou cliente) já tem um pouco mais de conhecimento sobre o serviço ou produtos ofertados.

Em segundo lugar, traz 10 relatórios técnicos conclusivos, que objetivam apresentar um resumo de atividades realizadas ou relacionadas à determinada atividade ou assunto. Para João Bosco Medeiros (2017), o relatório realiza uma descrição objetiva dos fatos advindos da pesquisa, além de ser onde o pesquisador realiza suas análises para alcançar conclusões ou tomada de decisões.

Dando continuidade, o gráfico traz 01 manual de medicamentos potencialmente inapropriados para idosos, com o objetivo de informar, com base em evidências científicas, por que os mesmos devem ser evitados ou ter seu uso restrito em idosos.

Seguido de 08 artigos científicos, que objetivam comunicar os resultados de pesquisas e ideias individuais, métodos, técnicas, processos dos autores em diversas áreas do conhecimento, ou seja, é uma publicação que mostra os resultados de uma pesquisa. Para Lakatos; Marconi (2003, p, 259) os artigos “são pequenos estudos, porém completos, que tratam de uma questão verdadeiramente científica, mas que não se constituem em matéria de um livro” que consistem na divulgação sinóptica de estudos ou pesquisas, todavia com completude suficiente para que sua metodologia possa ser citada e seus resultados admitidos ou questionados (PRODANOV; FREITAS, 2013).

Em quatro lugar, 04 propostas de criação de programas pilotos inovadores no estado, com estratégias criativas e transformadoras para solucionar problemas e desenvolver novas ferramentas e serviços para comunidade seja acadêmica, seja social. Sobre o projeto piloto, a UFPE (2006, p. 1), afirma ser,

Um esforço temporário empreendido para testar a viabilidade de uma exclusiva solução de sistema apresentada. Temporário significa que o projeto tem uma data de encerramento; exclusivo significa que o resultado final do projeto é diferente dos resultados de outras soluções de sistema sugeridas. Um projeto piloto é o onde você experimenta suas novas idéias. No contexto de implementação de processo e de ferramentas, significa experimentar novos processos e novas ferramentas (UFPE, p. 1, 2006)

Pode-se observar no gráfico que os produtos ganham tanto formato físico quanto virtual, visando atender às necessidades da sociedade por meio da produção técnico e educacional na pesquisa aplicada e a proposição de inovações e aperfeiçoamentos tecnológicos para solução de problemas específicos ligados ao ensino (BRASIL, 2019)



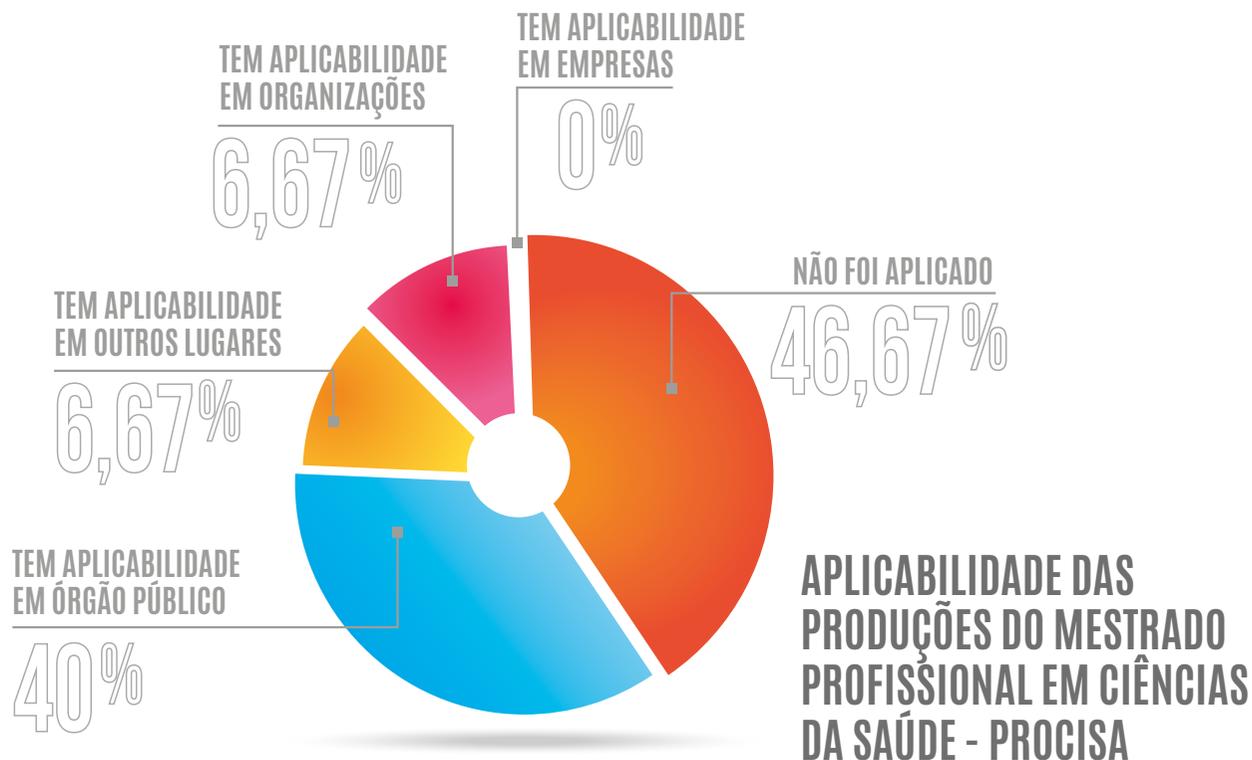
Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

Partindo dessa produção, do total de 42 discentes, devidamente matriculados nas turmas tituladas de 2019 a 2021. Foram coletados 50 produtos em 33 dissertações, sendo que parte dos egressos produziu mais de 01 produto como produto final, embora, seja obrigatório nesse programa somente 01 produto.

Assim, ficou um universo (para aplicar o questionário) de 33 egressos. Desse total, somente 15 egressos responderam ao questionário proposto, resultando no percentual de 35,71%. Abaixo, segue o gráfico com informações acerca da aplicabilidade das produções.

Constata-se que a maioria dos egressos que responderam ao questionário no percentual de 53,33%, afirmou que seu produto obteve aplicabilidade no cenário local ou nacional, distribuído em: 6,67% aplicados em outros lugares, 40% em órgão público e 6,67% em organização. No entanto, 46,67% dos egressos responderam que suas produções não foram aplicados.

De acordo com a pesquisa, isso demonstra que o objetivo do programa em promover a qualificação e a capacitação está alinhado às demandas das atividades profissionais exigidas pelo mercado de trabalho.

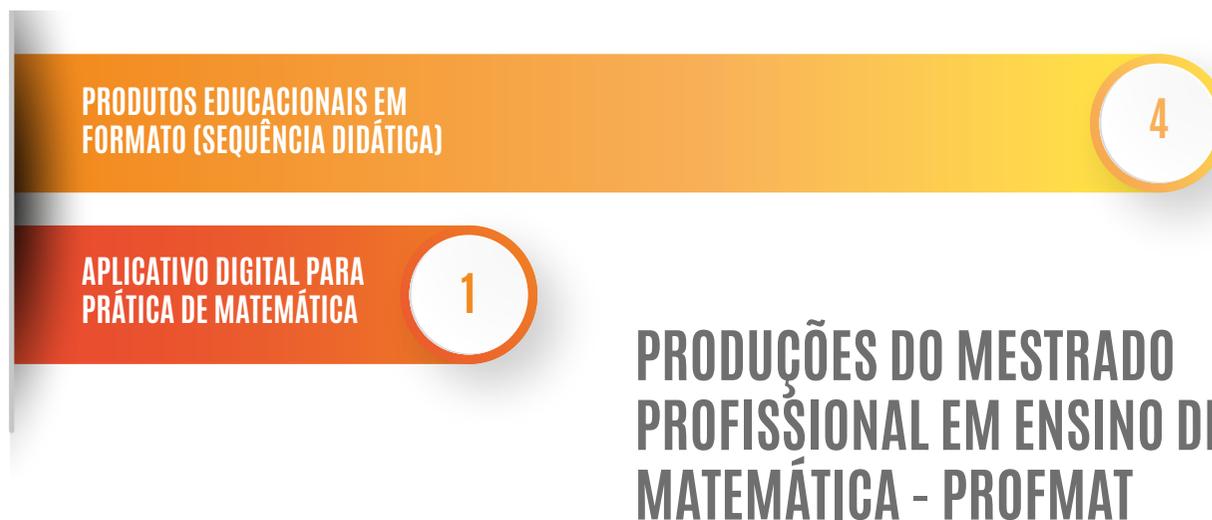


Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE MATEMÁTICA - PROFMAT

O gráfico abaixo apresenta cinco produtos educacionais produzidos pelos 05 egressos do programa PROFMAT. Essas produções são voltadas para atender à demanda da área do ensino da matemática e suas práticas em sala de aula da Educação Básica, especialmente em escolas públicas.

Como se pode verificar, o gráfico demonstra que entre os 04 produtos elaborados pelos egressos, predominam sequências didáticas que objetivam subsidiar o processo de ensino e aprendizagem de outros docentes. Apenas 01 egresso do ano de 2019, escolheu 01 protótipo em



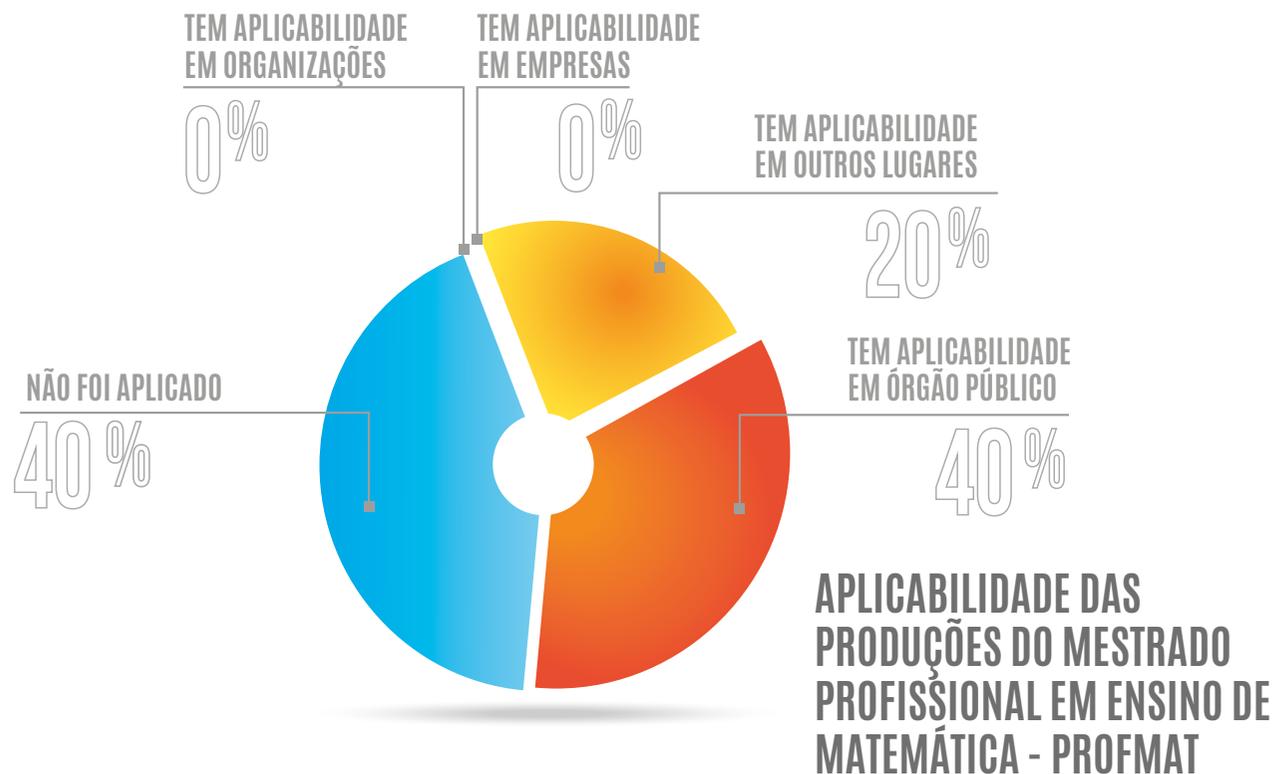
Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

formato de aplicativo modlle, para o uso de técnicas de gamificação como auxílio à resolução de problemas no campo da análise combinatória.

A partir dos dados demonstrados, algumas hipóteses para tal frequência, podem ser levantadas, dentre elas a de que, talvez, a escolha do modelo de sequências tenha sido uma preferência dos docentes/orientadores. Essa hipótese se alinha com a concepção da pesquisadora Marilda Silva (2005, p.152) que denomina esse “tipo de comportamento” de “Habitus Professoral”. Para tal, a autora se apropria do conceito de “Habitus” de Pierre Bourdieu, descrevendo uma série de comportamentos, em que o professor, no dia a dia da sua atividade laboral, é repetidor de práticas tradicionais, sem uma consciência muito clara de tais ações. Abaixo um pequeno extrato desse pensamento:

[...] a estruturação do objeto das investigações sobre o ensino, na sala de aula, que denominamos habitus professoral. A produção dessa ideia iniciou-se no final da década de 1980. [...] Essa arquitetura contou com as ideias de Pierre Bourdieu (1983^a, 1983b,1983c, 1983d, 1989, 1992, 1996^a, 1996b) que culminam na noção de hábitos (SILVA,2005, p.152).

Além disso, acredita-se que para a escolha do aplicativo tenha havido a necessidade de inovar e auxiliar na resolução de problemas no campo da análise combinatória. Para a aplicação do questionário (e mapear a aplicabilidade desses produtos) restou um universo de 05 egressos. Desse total, todos responderam ao questionário proposto. Abaixo, segue o gráfico com informações acerca da aplicabilidade dos produtos desses respondentes.



Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

Considera-se que esse grupo estudado tenha obtido êxito em seu intento, afinal, 60% do público pesquisado tem seu produto sendo aplicado, sendo distribuído em: 40% em órgão público e 20% em outros lugares, e 40% não está sendo aplicado em nenhum cenário local ou nacional. De acordo com Silva; Suarez; Umpierre (2017, p. 236): "Esse produto deve ser implementado no contexto escolar e deve ficar disponível para que qualquer docente possa usá-lo e a fim de diversificar suas práticas pedagógicas e, portanto, a avaliação dos MP perpassa obrigatoriamente pela sua produção".

Assim, acredita-se que esse resultado positivo partiu da exigência do programa em selecionar discentes que estejam em efetivo exercício em sala de aula, os quais com a conclusão do curso, continuarão atuando em sala de sala, o que é um ponto positivo para continuar colocando em práticas suas teorias.

MESTRADO PROFISSIONAL PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA A INOVAÇÃO – PROFNIT

A quantidade de produtos técnicos e inovadores produzidos no programa PROFNIT, foram de diferentes e variados formatos, um total de 26 produções de acordo com o gráfico a seguir. Entre estas se podem citar 04 manuais de procedimentos e práticas, 02 cartilhas (“Reciclagem Alternativa de Papel Sulfite – RAPS”; “Educação financeira”, ambas da turma de 2019).

As demais produções foram 05 Relatórios Técnicos Conclusivos com resultado de diferentes temas abordados, além de 02 propostas de programas pilotos, de cunho inovador para o estado de Roraima, 04 produtos tecnológicos inovadores, 01 registro de marca da empresa (junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial da Gabi Comida Caseira – turma titulada em 2019) e 08 artigos científicos.

A lei nº 9.279 de 14 de maio de 1996, Lei de Propriedade Industrial (LPI), regula direitos e obrigações relativos à propriedade industrial, considerando seu interesse social e o desenvolvimento tecnológico e econômico do país, englobando patentes de invenção e modelo de utilidade, registro e desenho industrial, registro de marca, indicação e repressão à concorrência desleal (BRASIL, 1996, p. 1).

O registro dessa marca demonstra que apenas um pequeno percentual da produção dos discentes mostrou estar relacionado aos ativos da Propriedade Intelectual – Marca (registrada) o que pode nos sinalizar um alerta, já que a universidade deve, também, cumprir seu fim social para com o desenvolvimento tecnológico e econômico do país. Assim, fica evidente a necessidade de expandir a produção em conjunto com o Núcleo de Inovação Tecnológica da UFRR.

Além disso, para Cozzi (2008, p. 25),

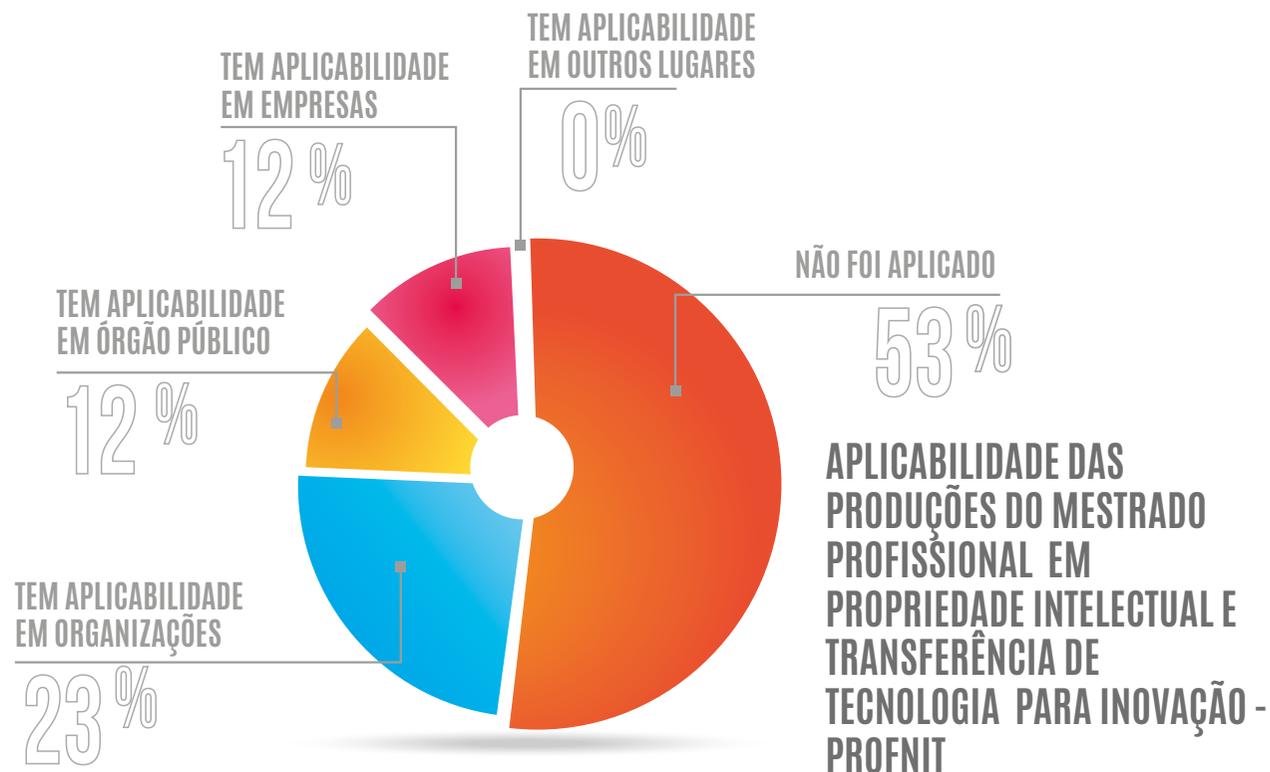
Os centros de pesquisa devem redobrar esforços para gerar mais inovações. A imagem projetada por esses centros, grupos, laboratórios, cátedras e diversas outras unidades de pesquisa se torna mais importante no sentido de alimentar os recursos que permitem atrair grande número de doutorandos e pesquisadores, consolidar permutas com outras unidades de pesquisa e criar parcerias com o setor privado.

Os Núcleos são os responsáveis pela gestão e promoção de políticas de inovação e empreendimento, utilizando-se do conhecimento e novas tecnologias gerados universidades e institutos de pesquisa (BRASIL, 2016). Eles “devem poder contribuir para produção e expressão de saberes e de “know-how” que tornem e mantêm competitivos os programas de formação das instituições às quais essas unidades de pesquisas estão ligadas”



Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

Partindo do cenário das produções, buscou-se mapear se essas produções estão sendo aplicadas no contexto local e nacional conforme análise abaixo.



Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

Em sua maioria, o insucesso no quesito de aplicar ou reaplicar suas produções. Afinal, 53% dos produtos coletados não estão tendo aplicabilidade no cenário local ou nacional e 47% obtiveram êxito na aplicabilidade, sendo distribuídos 23% em organizações, 12% conseguiu aplicar uma parte em empresa e 12% em órgão público.

O dado acima relatado nos faz refletir que as academias precisam reconhecer a importância de divulgar suas produções para o cenário nacional, para o conhecimento de todos, haja vista que poderá ser a solução de um problema existente na cadeia produtiva, além de demonstram a necessidade de implantar meios eficazes de socializar os produtos desenvolvidos no mestrado.

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA - MNPEF

O público-alvo do programa é capacitar em nível de mestrado um quantitativo grande de professores da Educação Básica quanto ao domínio de conteúdos de Física e de técnicas atuais de ensino para aplicação em sala de aula com estratégias que utilizam recurso de mídia eletrônica, tecnológicos e/ou computacionais para motivação, informação, experimentação e demonstrações de diferentes fenômenos físicos.

Foi contabilizado um total de 26 produtos técnicos e educacionais do programa, voltados para atender a área do ensino da física e suas práticas. Entre estes se cita abaixo no gráfico.



Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

A produção de 14 manuais para construção dos produtos educacionais e sequências para práticas em sala de aula predomina a 53,84% da produção que visa a apresentar a alunos e professores de forma reunida informação e dispô-la de forma sistematizada, criteriosa e segmentada de forma a construir um instrumento facilitador, 06 produtos educacionais em formação de construção de um objeto e sua aplicação buscando facilitar o entendimento da maneira que foi construído o objeto, 05 sequências de diferentes práticas didáticas em sala de aula que apresenta a alunos e professores diferentes formas de abordar um determinando conteúdo, seguida de 01 produto técnico em formato de plataforma de Moodle no ensino de física: uma proposta de aprendizagem no processo de formação de conceitos de cinemática.

Juntas, essas categorias representam uma quantia significativa das produções analisadas do curso, fato que nos gerou algumas inquietações: Seriam os outros produtos mais complexos para serem desenvolvidos? Será que os alunos do programa de Mestrado Profissional de Física têm conhecimento da variedade de produtos que podem confeccionar? Qual a qualidade dessas produções? De acordo com Haddad (2000, p. 4), os estudos do tipo Estado da Arte permitem, ao pesquisador, "identificar temáticas e abordagens dominantes e emergentes, bem como campos inexplorados abertos à pesquisa futura". Ficam, assim, algumas sugestões para futuras pesquisas, visto que essas indagações se distanciam dos objetivos da pesquisa.

É possível perceber pelo universo encontrado de 16 egressos titulados no período de 2019 a 2021 e suas produções de 26 produtos, na maioria dos casos, os egressos propuseram, em geral, mais que um produto chegando a propor até 03 produtos, podendo destacar que ocorreram produções de produto e o manual de sua construção, assim como elaboração de sequências didáticas e o manual do passo a passo do desenvolvimento dessa sequência.

Portanto, dos 16 discentes titulados nas turmas de 2019 a 2021, apenas 03 participantes responderam ao questionário enviado para o endereço eletrônico que consta no site Institucional do programa, e todos os produtos, dos referidos respondentes, estão sendo aplicados em outros locais. Portanto, por ausência de respostas do questionário, seria precipitado realizar tal análise e discussões dos resultados, bem como também evidencia o distanciamento do egresso da Pós-graduação.

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E REGULAÇÃO DE RECURSOS HÍDRICOS - PROFÁGUA

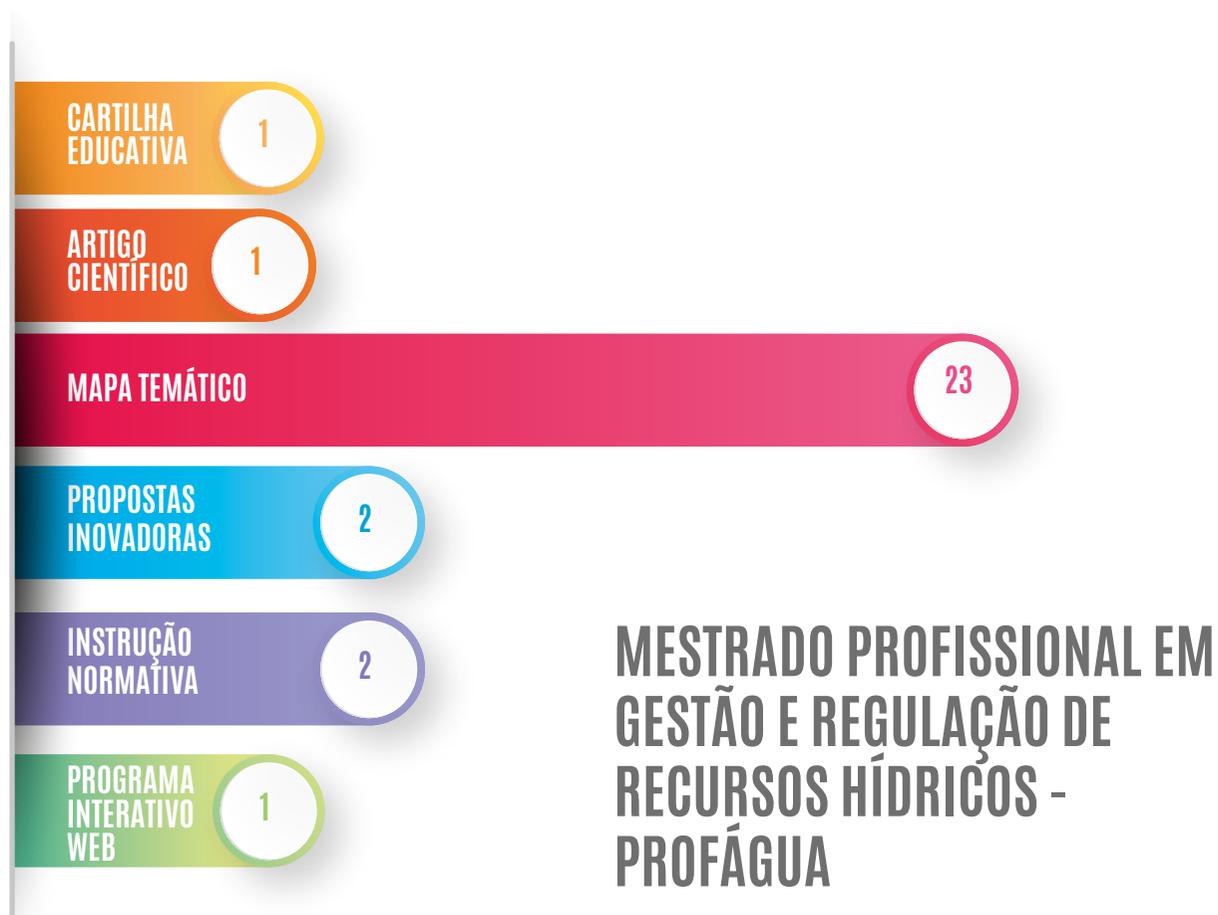
Foram coletados um total de 30 produtos técnicos e inovadores do programa PROFÁGUA de acordo com o gráfico apresentado a seguir, voltados para atender a área de recursos hídricos do estado de Roraima. Destacam-se 01 artigo sobre Política de recursos hídricos em Roraima (Turma 2018), 23 mapas temáticos distribuídos em dissertações com diferentes temáticas voltadas para área de recursos hídricos.

As demais produções foram 01 relatório técnico conclusivo que trata da Ocupação urbana e uso do solo em um trecho do baixo Rio Cauamé na zona leste de Boa Vista-RR (Turma titulada em 2021), 04 propostas de programas pilotos e arcabouço legal e 01 Plataforma interativa na web, com interface simplificada para o acesso às informações dos mapas de caracterização hidrodinâmica e hidroquímica do Aquífero Boa Vista na bacia do rio Cauamé - RR (Turma titulada em 2021) e 01 cartilha educativa.

Os dados acima demonstram que a 74% dos produtos desenvolvidos no PROFÁGUA, estão voltadas para mapas temáticos, hipótese para tal frequência na produção, podem ser levantadas, dentre elas a de que talvez a escolha do produto tenha sido uma preferência dos docentes/orientadores, devido, provavelmente, ser de um conforto maior orientar esse tipo de formato ou a facilidade de compreensão de diferenças, semelhanças e de correlações no fenômeno ilustrado. Eles geralmente são utilizados para fornecer visualmente informações de vegetações, geologia e densidade populacional, contudo são infinitos os temas que podem ser destacados em um mapa temático.

Um número menor de formatos de produtos foram: propostas, instruções normativas, artigo, web interativo e cartilha educativa mencionado no texto acima.

Após a exposição do gráfico abaixo das produções, adentramos no gráfico com os resultados da devolutiva do envio do questionário para mapear a aplicabilidade das produções. Dos 15 egressos do curso, somente 07 responderam ao questionário enviado para o endereço eletrônico - e-mail. É importante mencionar que em uma verificação nos currículos Lattes dos egressos do Programa, para verificar a possibilidade de localizar o endereço eletrônico atualizado dos egressos, encontramos mestres que desde o ano de 2019 não atualizam seus dados o que acabou

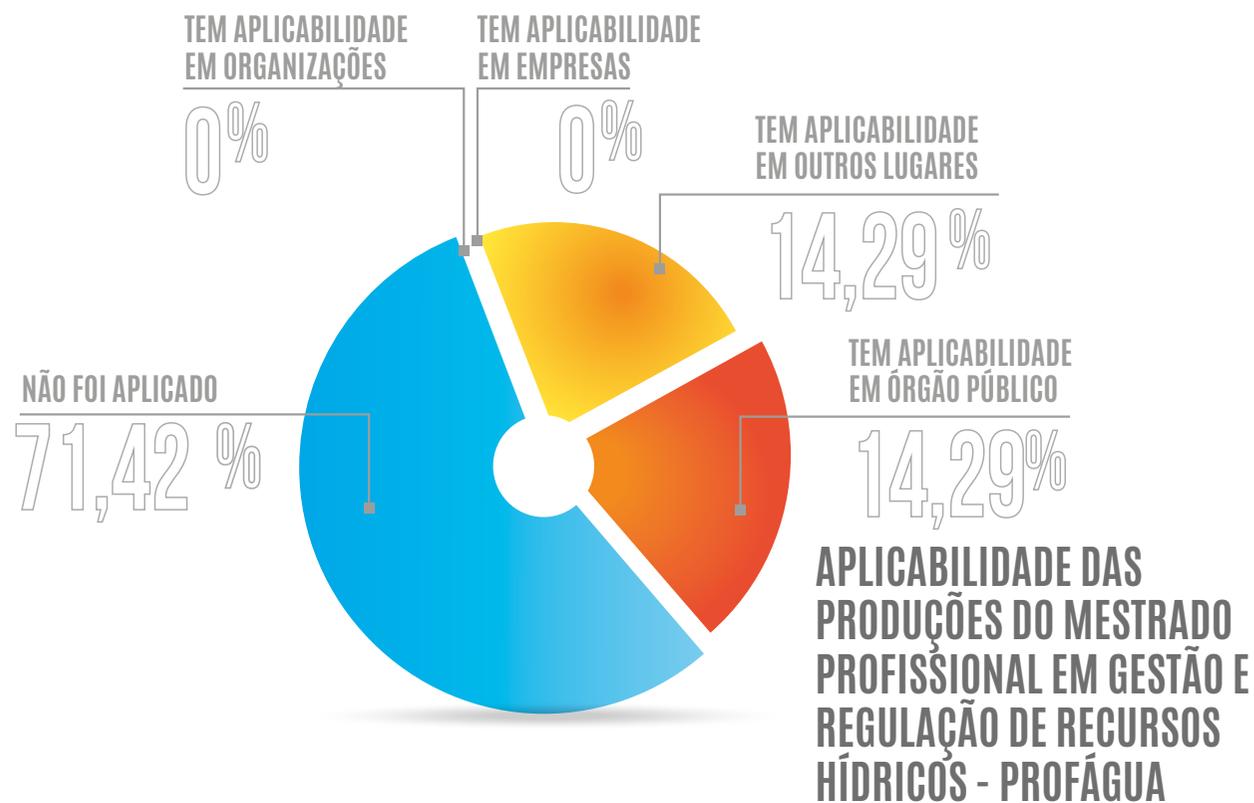


Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

dificultando a tentativa de contato. França (1995, p. 3) em um estudo diz que: “[...] os alunos [...], em sua maioria, perdem o contato com a universidade depois de graduados”. E demonstra uma preocupação com as consequências que esse distanciamento entre o egresso e sua instituição de origem pode causar.

A ausência de envolvimento do egresso com as atividades desenvolvidas pelo programa não só impede a comunicação, mas impede a troca de conhecimento, o processo de aprendizagem permanente que se dá por meio da reflexão de sua própria ação, com a ajuda de colegas de profissão (LIMA; REALI, 2010).

Seguindo nesse cenário, apresentamos os resultados da devolutiva dos questionários.



Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

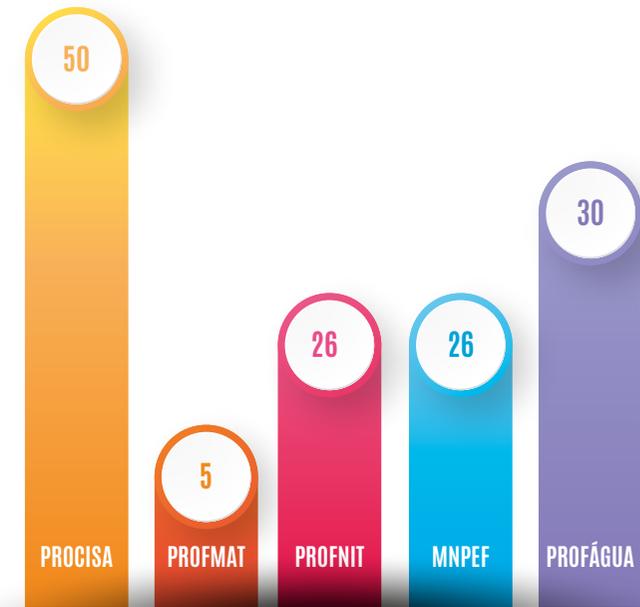
QUANTITATIVO DOS PRODUTOS

11

Dos 7 egressos que responderam ao questionário, 71,42% não conseguiram aplicar seu produto em nenhum cenário e 28,58% aplicaram, sendo: 14,29% em órgãos públicos e 14,29% em outros lugares. Uma hipótese é que esse resultado seja ocasionado ao fato de que os formandos façam parte do quadro funcional de órgãos públicos e estejam envolvidos em atividades voltadas para a área de desenvolvimento de normativas referentes à questão de preservação e exploração dos recursos hídricos de Roraima.

Tal dado é plausível, uma vez que os problemas ambientais, tanto envolvendo os recursos hídricos quanto sua exploração em áreas indígenas, saltam aos olhos de todo cidadão com o menor nível de conhecimento científico na área de conhecimento.

O gráfico seguinte apresenta o demonstrativo com o resumo do quantitativo de 137 produtos técnicos e educacionais coletados no levantamento da Pós-graduação Profissional da UFRR por meio dos Mestrados Profissionais de acordo com a finalidade de cada programa pesquisado.



QUANTITATIVO DOS PRODUTOS IDENTIFICADOS E COLETADOS Mestrados Profissionais da UFRR

Fonte: Banco de dados da pesquisa. Elaborado pela autora (2023).

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Este relatório técnico fornece dados pertinentes à pesquisa científica realizada sobre as produções técnicas e educacionais da Pós-graduação Profissional da UFRR por meio dos Mestrados Profissionais, que permitem uma compreensão sobre a dinâmica de aplicabilidade da produção dos egressos da Instituição ao final do referido curso. Assim, aqui foram apresentados dados e informações sobre as produções no período de 2019 a 2021, bem como a aplicabilidade (ou não) das produções no cenário local e nacional. O quantitativo de produtos desenvolvidos reforça que as ações afirmativas promovidas pela UFRR vêm obtendo resultados positivos de acordo com a política de incentivo às produções da Universidade. No entanto, apresenta uma necessidade da Instituição em realizar ações para acompanhar os egressos do MP e a divulgação das produções. As ações são sugestões futuras para compor e fazer parte da construção de uma Política de acompanhamento dos egressos para toda a Universidade e suas produções tais como: Criação de um aplicativo (App) para acompanhamento dos egressos, criação de um portal de produções técnicas e educacionais da Pós-graduação ou alimentação dessas informações no site do curso ofertado, a fim de manter esses dados divulgados, além dos próprios programas incluírem nas disciplinas algum tipo de oficina de orientação ou divulgação de suas produções nos inúmeros cursos de graduação da UFRR. Associado a isso, pode-se criar ainda, um Manual ilustrativo com mais informações sobre esses produtos e suas aplicabilidades.

REFERÊNCIAS



Universidade Federal de Roraima. Resolução nº 024/2015-CEPE, 10 de dezembro de 2015. Recomenda a Criação do Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação PROFNIT. Disponível em: <<https://conteudo.ufr.br>> Acesso em 10 fevereiro de 2022.

_____. Universidade Federal de Roraima. Resolução nº 010/216-CEPE, de 31 de maio de 2016. Disponível em: <<https://conteudo.ufr.br>> arquivos > Regimento> Acesso em 10 fevereiro de 2022.

_____. Universidade Federal de Roraima. Regimento do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, Polo DFIS/UFRR, 2018. Disponível em: <<https://conteudo.ufr.br>> arquivos > Regimento> Acesso em 10 fevereiro de 2022.

_____. Universidade Federal de Roraima. Resolução nº 014/2019-Cuni 18 de outubro de 2019. Aprovar o Regimento Interno do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de História da Universidade Federal de Roraima (PROFHISTÓRIA-UFRR). Disponível em: <<https://conteudo.ufr.br>> Acesso em 10 fevereiro de 2022.

_____. Sociedade Brasileira de Matemática. Regimento do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional- PROFMAT, 2020. Disponível em: <<https://docplayer.com.br>> Acesso em 10 fevereiro de 2022.

_____. Universidade Federal de Roraima. Resolução nº 026/2020-CEPE, 08 de dezembro de 2020. Recomenda a Criação Mestrado Profissional em Ciências da Saúde. Disponível em: <<https://docplayer.com.br>> Acesso em 10 fevereiro de 2022.

DROESCHER, Fernanda Dias; SILVA, Edna Lucia da. O pesquisador e a produção científica Perspect. ciênc. inf. 19 (1), mar 2014. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-99362014000100011>>. Acesso em: 14 abril 2022.

FIALHO, Nadia Hage; HETKOWSKI, Tânia Maria. Mestrado Profissional e Formação de Professores: Experiências, Desafios e Perspectivas para a Educação Básica. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 1, n. 63, p. 19-34, jan./mar. 2017. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0104-4060.49135>>. Acesso em: 14 abril 2022.

FRANÇA, E. N. Graduados: e depois? (A presença de egressos de Pedagogia do ICHS CUR/UFMT nas escolas públicas Municipais e Estaduais de 1º grau em Rondonópolis/MT). Relatório de pesquisa de Iniciação Científica, CAPES/CNPq, 1995.

MELO, Kátia Valéria Araújo; OLIVEIRA, Rezilda Rodrigues. Origens e desenvolvimento institucional de um mestrado profissional. *RBP G*, v. 2, n. 4, p. 105-123, jul.2005. Disponível em: <<https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/83/79>>. Acesso em: 14 abril 2022.

MOROSINI, Marília Costa. A pós-graduação no Brasil: formação e desafios. *Revista Argentina de Educación Superior*, v. 1, n. 1, nov. 2009.

SILVA, R.O et. al. Aspectos relevantes na construção de Produtos educacionais no contexto da educação profissional e tecnológica *Revista do Programa de Pós-Graduação em Ensino - Universidade Estadual do Norte do Paraná Cornélio Procópio*, v. 3, n. 2, p. 105-119, 2019.

VIRMOND, Marcos. Mestrado profissional – uma síntese. *Salusvita*, Bauru, v. 21, n. 2, p. 117-130, 2002. Disponível em: < https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Virmond/publication/267831699_Mestrado_profissional_-_uma_sintese/links/545cfaa0cf2c1a63bfa5ccb/Mestrado-profissional-uma-sintese.pdf> . Acesso em: 14 abril 2022. DROESCHER, Fernanda Dias; SILVA, Edna Lucia da. O pesquisador e a produção científica *Perspect. ciênc. inf.* 19 (1), mar 2014. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-99362014000100011>>. Acesso em: 14 abr. 20 22.

FRANÇA, E. N. Graduados: e depois? (A presença de egressos de Pedagogia do ICHS CUR/UFMT nas escolas públicas Municipais e Estaduais de 1º grau em Rondonópolis/MT). Relatório de pesquisa de Iniciação Científica, CAPES/CNPq, 1995.

LIMA, S. M. de; REALI, A. M. de M. In: MIZUKAMI, M. das G. N; REALI, A. M. de M. R. (orgs.). Formação de professores, práticas pedagógicas e escola, São Carlos: EdUFSCar, 2010.

HADDAD, S. O estado da arte das pesquisas em educação de jovens e adultos no Brasil: a produção discente da pós-graduação em educação no período 1986-1998. São Paulo: Ação Educativa, 2000.

SILVA, Marilda da. O habitus professoral: o objeto dos estudos sobre o ato de ensinar na sala de aula. Rev. Bras. Educ. [online]. 2005, n.29, pp.152-163

SILVA, A. M. T. B. da; SUAREZ, A. P.M. de S.; UMPIERRE, A. B. Produtos educacionais: uma avaliação necessária. Interações N. 44, p. 232-243, 2017

COZZI, Afonso Otávio; JUDICE, Valéria; DOLABELA, Fernando; FILION, Louis Jacques. Empreendedorismo de Base Tecnológica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

MONTEIRO, Mirian Parente. Oliveira, Ana Caroline Moreno de. Barbosa, Lucas Alves . DUQUE, Bruna Ribeiro. PASSOS, Ana Cláudia Brito. Elaboração de Folders Educativos para Ação De Extensão do Centro de Informações sobre Medicamentos (CIM/UFC). v. 5 n. 8 (2021): XIII Encontro de Experiências Estudantis.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do Trabalho Científico: métodos e técnica da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROPRIEDADE
INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA A INOVAÇÃO – PROFNIT